

# **AVALIAR PARA AS APRENDIZAGENS**

## **PROGRAMA TEMÁTICO**

**Duração:** 4 horas

**Local:** Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira

1. Da avaliação das aprendizagens à avaliação para as aprendizagens
2. Conceito de avaliação formativa, segundo Black e Wiliam.
3. Avaliação formativa: modelo behaviorista versus modelo cognitivista
4. Avaliação formativa e as práticas de sala de aula
5. Relação entre as práticas de avaliação formativa e o *construto* de motivação, segundo Sttel e Koning.
6. Relação entre as práticas de avaliação formativa e o *construto* de experiência ótima (*flow*), segundo Csikszentmihalyi.
7. Modalidades e instrumentos de avaliação formativa.
8. Vantagens da prática da avaliação formativa, segundo Black e Wiliam.
9. Plataformas digitais promotoras de práticas de avaliação formação.

A formadora

Teodolinda Magro

(Membro da Estrutura de Missão do PNPSE)

# DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA DE PREVENÇÃO E GESTÃO DE CONFLITOS

## PROGRAMA TEMÁTICO

**Duração: 4 horas**

Ajudar os alunos a aprender tem sido ao longo da história da Ciências da Educação um desafio permanente. Fazê-lo na sociedade globalizada de hoje, ainda mais. Neste sentido,

o que os professores fazem na sala de aula é um factor essencial que determina o sucesso ou insucesso dos alunos.

Sabemos que nem todas as estratégias pedagógicas têm o mesmo efeito nas aprendizagens e nos comportamentos. É urgente perceber quais as estratégias e métodos de ensino que podem promover não só o êxito, como também gerem melhor a sala de aula, promovendo a motivação, a atenção e a concentração dos alunos, evitando assim alguns conflitos.

### 1- O Professor como promotor do sucesso educativo

1.1-Relação professor-aluno

1.2-Inteligência Emocional como instrumento do professor promotor do êxito na sala de aula

1.3-Instrução directa, ensino explícito ou activo

### 2-Os estilos de aprendizagem dos alunos e a escolha de estratégias e estilo de ensino

2.1-Planificar as actividades de acordo com os diferentes estilos de aprendizagem dos alunos

### 3-Ensino de estratégias metacognitivas e a sua importância

3.1-Aplicação na sala de aula

3.2- Como deve o professor actuar para ensinar estratégias cognitivas aos seus alunos

3.3-Exemplos de estratégias metacognitivas

### 4-A Aprendizagem Cooperativa

4.1-Fundamentos teóricos da Aprendizagem Cooperativa

4.2-Como implementar a Aprendizagem Cooperativa na sala de Aula

A Formadora



(Sofia Campos- Doutorada em Ciências da Educação)